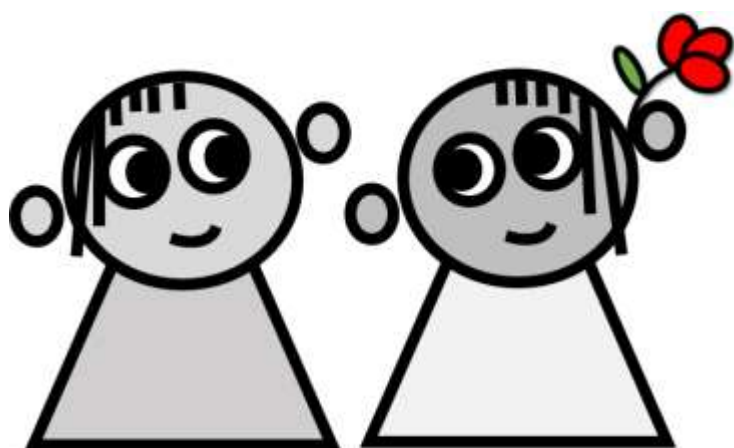


Skrattegis förskolors deklARATION gällande diskrimineringsgrunderna.



Skrattegi
förskolor & utbildning

Deklaration

Skrattegi förskolor & utbildning tar avstånd från alla tendenser till trakasserier och annan kränkande behandling. Barn, vårdnadshavare, besökare och anställda skall känna sig trygga i förvisningen om att inte bli utsatta för trakasserier eller kränkande behandling oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning, funktionsvariation, funktionsnedsättning eller ålder.

Bakgrund

Skrattegi förskolor består av flera förskolor i olika kommuner i Stockholmsregionen. Vi som är anställda har skiftande bakgrunder och åldrar. Vi är förskollärare, barnskötare, kockar. Det kan också förekomma anställda t.ex. vikarier som saknar formell utbildning inom förskolan. I Skrattegi förskolor arbetar både kvinnor och män. Ledningsgruppen består av rektorer från samtliga förskolor samt Vd och vice Vd för Skrattegi förskolor. Medlemmarna i ledningsgruppen är förskollärare med rektorsutbildning. Verksamheten på förskolorna i Skrattegi förskolor utgår från skollagen, förskolans läroplan samt Skrattegi förskolors styrdokument.

Ansvar

Ledning:

Rektor har det övergripande ansvaret för:

- Att all personal är informerad om Skrattegi förskolors gemensamma deklARATION gällande diskrimineringsgrunderna.
- Övergripande information till vårdnadshavare om Skrattegi förskolors gemensamma deklARATION gällande diskrimineringsgrunderna.
- Att lyssna och ta tillvara vårdnadshavarnas synpunkter och frågor när det gäller Skrattegi förskolors gemensamma deklARATION gällande diskrimineringsgrunderna.
- **Arbetslagen ansvarar för:**
- Att integrera Skrattegi förskolors gemensamma deklARATION gällande diskrimineringsgrunderna i utbildningen.
- Information till vårdnadshavare om Skrattegi förskolors gemensamma deklARATION gällande diskrimineringsgrunderna.
- Att lyssna och ta tillvara vårdnadshavarnas synpunkter och frågor när det gäller Skrattegi förskolors gemensamma deklARATION gällande diskrimineringsgrunderna.

All personal (pedagoger, kökspersonal, ledningspersonal) har ett personligt ansvar för:

- Att värna om Skrattegi förskolors gemensamma deklARATION gällande diskrimineringsgrunderna på arbetsplatsen.

Normkritiskt förhållningssätt.

Föreställningar och fördomar.

Alla som arbetar i Skrattegi förskolor har i och med anställningen, tagit på sig ett personligt ansvar för att deras förhållningssätt rimmar med samhällsuppdraget.

Svenska samhället vilar på en demokratisk grund vilket innebär att ett demokratiskt förhållningssätt är utgångspunkten för oss som arbetar i förskolan. Det är skollagen och förskolans läroplan som styr hur vi planerar förskolans undervisning.

I samhällsuppdraget det ingår det för varje anställd att möta alla barn, vårdnadshavare, kollegor och besökare på ett professionellt sätt och med respekt för olikheter. Det innebär för varje medarbetare att lyfta fram och värna om ett demokratiskt förhållningssätt. För att kunna göra det krävs att var och en som arbetar i Skrattegi förskolor gör sig medveten om sina egna tankar och handlingsmönster och sätter det i ett sammanhang så att det överensstämmer med uppdraget.

Varje medarbetare behöver vara beredd att ifrågasätta sina egna uppfattningar och ställa dem i relation till det uppdrag hen tagit på sig. Därför behöver var och en bidra med öppenhet och en vilja att reflektera kring sina egna bevekelsegrunder och förhållningssätt för att nå utveckling och förändring.

Styrdokument

De styrdokument som ligger till grund för förskolornas verksamhet är:

Förskolans läroplan (Lpfö-18).

Läroplanen beskriver förskolans uppdrag. Den anger ansvar, mål och riktlinjer. Läroplanen beskriver vilka mål förskolan ska skapa förutsättningar för när det gäller arbetet kring:

- Normer och värden
- Omsorg, utveckling och lärande
- Barns delaktighet och inflytande
- Förskola och hem
- Övergång och samverkan med skolan
- Uppföljning, utvärdering och utveckling
- Förskollärares ansvar i undervisningen
- Rektorns ansvar

Skrattegi förskolors värdebas och handlingsplan.

För att konkretisera de mål och riktlinjer som läroplanen tar upp har Skrattegi förskolor gemensamt arbetat fram en värdebas och en handlingsplan som beskriver förhållningssätt och rutiner för konflikthantering på arbetsplatsen.

Värdebasen är navet i Skrattegi förskolors strävan när det gäller att formulera en gemensam och konkret utgångspunkt kring normer och värden på arbetsplatsen.

Värdebas

Vår gemensamma strävan är att:

Varje barn, förälder, kollega och besökare skall känna sig *sedd, hörd, bekräftad, respekterad och delaktig*.

Alla som arbetar i Skrattegi förskolor har ett personligt ansvar för vår gemensamma trivsel. Detta sker genom att var och en strävar efter att:

- Se möjligheterna i vårt arbete
- Se samarbetet som en förutsättning för vår gemensamma utveckling
- Alltid prata med den det berör

Skrattegi förskolors handlingsplan beskriver ett tillvägagångssätt när det gäller att praktisera värdegrunden, till exempel när någon medarbetare upplever att samarbete eller kommunikation inte fungerar utifrån de intentioner som värdegrunden anger.

Handlingsplan

Förutsättningarna för att vår gemensamma värdegrund skall fungera är att vi kan hantera synpunkter, irritation och konflikter som uppstår i vår verksamhet, detta är en möjlig väg:

1. Tänk efter vad du vill säga utifrån ett professionellt perspektiv.
2. Prata med den det berör eller ta upp frågan i lämpligt forum.

Om detta inte leder till något resultat kan du gå vidare genom att:

3. Konsultera rektor och bestäm hur du vill gå vidare
4. Rektor sammankallar till möte med alla inblandade och beslutar hur man skall gå vidare.
5. Som sista utväg kan rektor initiera extern konsultation.

Praktiskt arbete gällande diskrimineringsgrunderna i utbildningen

Vårdnadshavare.

Skrattegi förskolor erbjuder alla vårdnadshavare:

- Inskolningssamtal
- Daglig information vid lämning/hämtning
- Utvecklingssamtal/uppföljningssamtal
- Föräldramöte
- Extra samtal vid behov
- Information och delaktighet via Tyra förskole-app t.ex. Blogg, föräldrabrev, mm

Anställda

Skrattegi förskolor är organiserat på ett sätt där olika forum ska främja ett gott arbetsklimat. Organisationen tillgodoser personalens behov av kommunikation, delaktighet, reflektion,

samarbete och utveckling och stärker vår gemensamma strävan; ett demokratiskt förhållningssätt och i sin förlängning arbetet gällande diskrimineringsgrunderna.

Exempel på forum för anställda:

- Medarbetarsamtal
- Avdelningsmöte
- Apt (arbetsplatsmöte)
- Planeringsdagar
- Husmöte
- Köksmöte
- Pedagoggrupp
- Handledning
- Extra handledning

Undervisning

Skrattegi förskolors årsplan.

Årsplanen beskriver hur läsåret är upplagt i Skrattegi förskolor. Den är ett sätt konkretisera förskolans läroplan och i sin förlängning arbetet gällande diskrimineringsgrunderna.

Årsplanen skapar en kronologi i utbildningsupplägget för att på ett naturligt sätt integrera de olika delarna av läroplanen. Årsplanens upplägg tydliggör det pedagogiska arbetet under ett år.

Schematisk bild av årsplan:

Augusti Introduktion/inskolning Tema: Grundverksamhet, lek, samarbete, kompisskap, känslor, likheter/olikheter	September Introduktion/inskolning Tema: Grundverksamhet, lek, samarbete, kompisskap, känslor, likheter/olikheter	Oktober Introduktion/inskolning Tema: Grundverksamhet, lek, samarbete, kompisskap, känslor, likheter/olikheter	November Tema/projekt Barns val, lekar, intresseområden. Pedagogers kunskap och vårdnadshavares Inflytande.
Juli Sommarverksamhet			December Tema/projekt Barns val, lekar, intresseområden. Pedagogers kunskap och vårdnadshavares Inflytande.
Juni Avslutning. Tema/projekt Barns val, lekar, intresseområden. Pedagogers kunskap och vårdnadshavares Inflytande.			Januari Tema/projekt Barns val, lekar, intresseområden. Pedagogers kunskap och vårdnadshavares Inflytande.
Maj Tema/projekt Barns val, lekar, intresseområden. Pedagogers kunskap och vårdnadshavares Inflytande.	April Tema/projekt Barns val, lekar, intresseområden. Pedagogers kunskap och vårdnadshavares Inflytande.	Mars Tema/projekt Barns val, lekar, intresseområden. Pedagogers kunskap och vårdnadshavares Inflytande.	Februari Tema/projekt Barns val, lekar, intresseområden. Pedagogers kunskap och vårdnadshavares Inflytande.

I årsplanen ingår också en regelbunden granskning, från avdelningsnivå till ledningsnivå, av organisation och beslutseffekter i utbildningen. Det sker i och med att planering, analys och utvärdering ingår i *arbetslagets utbildningsplan* och följs upp av rektor.

Delar i årsplanen som kan kopplas direkt till diskrimineringsgrunderna är:

Introduktion. (Normer och värden, Lpfö 18)

Alla barn introduceras i förskolans *grundverksamhet* det vill säga förskolans vardag. Introduktionen genomförs i början av läsåret (augusti – oktober). Pedagogerna fokuserar på:

- Umgänget i en förskolegrupp (t.ex. identitet, likheter och olikheter, samarbete, konflikthantering och problemlösning, kompisskap)
- Förskolans rutiner och omsorg (t.ex. hur går det till när vi ska gå ut/gå in, när vi äter, vilar, leker).
- Lek och lärandemiljön (t.ex. olika lekhörnor med varierat material som är tillgängligt och tydligt för alla barn)

Tanken med introduktionen är att barnen ska känna sig delaktiga och självständiga i sin vardag på förskolan. Olika forskning (såsom FIRO och KASAM) kring gruppprocesser och ledarskap ligger till grund för undervisningen.

Väggdokumentation (Normer och värden, Omsorg, utveckling och lärande, Barns delaktighet och inflytande, Lpfö 18).

De material barnen skapar sätter vi upp på väggarna så att alla kan se och ta del av varandras idéer och tankar. Väggdokumentationen har en samlande inverkan för gruppen och visar på likheter och olikheter som barnen kan reflektera över tillsammans med kompisar och pedagoger.

Portfolio (Lpfö-18 Normer och värden, Omsorg, utveckling och lärande, Barns delaktighet och inflytande, Lpfö 18).

Alla barn har en egen portfolio. Där samlar avdelningen material kring varje barns intressen och lärande. Portfolion bekräftar det enskilda barnet och stärker på så sätt varje barns självförtroende och självkänsla oavsett kön, etnisk bakgrund, religion, funktionsvariation eller funktionsnedsättning.

Barnintervjuer (Lpfö-18, Barns inflytande och delaktighet, Lpfö 18).

I undervisningen ingår att barnen med jämna mellanrum har möjlighet att berätta hur de trivs och vad de tycker är roligt eller inte roligt på deras förskola och avdelning. Till de äldre barnen (3-5-åringar) använder vi bland annat en speciellt anpassad intervju. Frågorna arbetas fram av pedagogerna på avdelningen. Vårdnadshavarna har också möjlighet att ställa frågor till barnet och är även de som genomför intervjun. Barnen är delaktiga genom att de kan kryssa för en glad eller ledsen gubbe efter olika påståenden. Det finns utrymme att skriva ned eventuella kommentarer från barnen till varje fråga. De berättar också i intervjun vad de vill lära sig. De intresseområden barnen tagit upp i intervjuerna blir sedan underlaget till olika teman på vårterminen. Barnen får också tillfälle att beskriva olika processer i teman och projekt som de deltagit i.

Barnutvärdering (Lpfö-18 Barns inflytande).

Barnen utvärderar sin avdelning genom att reflektera, fotografera eller rita det som de upplever som roligt på avdelningen. De äldsta barnen sitter med på avslutningssamtalet på vårterminen och visar personal och föräldrar sin portfolio.

Traditioner:

Förskolan ska lyfta fram ett demokratiskt förhållningssätt med öppenhet inför olikheter och likheter. På ledningsgrupp, personalmöten, avdelningsmöten och i olika arbetsgrupper diskuterar vi och planerar vilka traditioner vi firar gemensamt på förskolan och avdelningen. Traditionerna ska vara förankrade i förskolans läroplan, exempel på traditioner i förskolan är *Förskolans dag, FN:s barnkonventionsdag, skräpplockardag eller avslutningar*.

I arbetslagens uppdrag ligger att utifrån förskolebarnens åldersnivå diskutera fram lämpliga aktiviteter för att lyfta fram, uppmärksamma och skapa utrymme i vardagsarbetet kring det multietniska samhället.

Kränkande behandling.

Utgångsposition när det gäller åtgärder för kränkande behandling är Skrattegi förskolors värdegrund och handlingsplan. Hos barnen är den sociala utvecklingen ett stort och grundläggande lärande i förskolans undervisning. I förskolans vardag uppstår konflikter ibland. Det kan handla om missförstånd eller kolliderande intressen. I Skrattegi förskolor ser vi den sociala utvecklingen hos varje barn som en grund för vidare lärande och utveckling. Samarbete är utgångspunkten för varje individs lärande. Pedagogerna undervisar barnen i alternativa handlingsmönster redan när de yngsta barnen börjar på förskolan. De lär sig att vara i en grupp som består av olika individer och personligheter där alla är välkomna att delta och där samarbetet är A och O. I grunden handlar det om att kunna hantera sig själva (känslor och impulser) i relation till kompisar och pedagoger i gruppen. Psykiskt och fysiskt våld är inte tillåtet. Skrattegi förskolor har som en del av detta arbete, valt att jobba med följande "verktyg":

- Att lära sig hälsa på varandra – bekräfta varandra
- Att lära sig vänta på sin tur – "turtagning", grunderna för att demokratiskt samvaro
- Att lära sig säga stopp/att lära sig lyssna när någon säger stopp – integritet
- Att lära sig hur man "gör förlåt", hur man kan återskapa vänskap – konflikthantering, problemlösning

Dessa förhållningssätt återkommer i undervisningen under barnens hela förskoletid så att barnen får möjlighet att bearbeta, fördjupa och förfina dem under sina år i förskolan. Tanken är att barnen i gruppen växer i sin integritet under sin förskoletid och lär sig hantera sina sociala relationer självständigt.

Främjande arbete gällande diskrimineringsgrunderna

Familjer och barn

Alla familjer är välkomna till Skrattegi förskolor. Det innebär att vi skall vara öppna och kunniga att hantera och visa respekt för olikheter i familjernas bakgrund och sätt att leva. Alla som arbetar i Skrattegi förskolor skall vara öppna och kunniga på att möta vårdnadshavare och barn med olika erfarenheter och bakgrunder, till exempel:

- Barn och vårdnadshavare med olika etniskt ursprung
- Barn och vårdnadshavare i HBTQI-familjer
- Barn och vårdnadshavare med skiftande religiösa och politiska uppfattningar.
- Barn och vårdnadshavare med funktionsnedsättning eller funktionsvariation

De ramar vi har när det gäller att upprätthålla diskrimineringsgrunderna är:

- Lagen om anmälningsskyldighet och tystnadsplikt.
- Skollagen kap. 6 Åtgärder mot kränkande behandling. Ändamål och tillämpningsområden
- Förskolans läroplan, Lpfö-18
- "Allmänna råd och kommentarer" Skolverket
- Skrattegis värdegrund och handlingsplan samt övriga styrdokument